

المستوى 5	اللغة العربية	المكون	التعبير الكتابي	رقم الجذادة
الموضوع	تلخيص نص إخباري	الوحدة 1 الأسبوع 3	الحصة 2*1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

الأهداف :- أن يتمكن المتعلم (ة) في نهاية الحصة من تحديد معاني النص، واستخراج أفكاره الأساسية،
- أن يلخص فقراته بأسلوبه الخاص، ويركب بين العناصر التي تم تحديدها.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: تقديم المهارة والتخطيط لها (انظر الصفحة 33 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية						
نشاط الإعداد والتحضير	<p>*يهدف هذا النشاط إلى تعويد المتعلم(ة) على التعلم الذاتي، وأداء الواجبات التربوية، وتحمل المسؤولية .وهو يتضمن أهدافا ومهام مختلفة؛ منها ما يلي:</p> <p>يقرأ المتعلم(ة) ببيته النص المساعد ويفهمه من خلال توظيف أسئلة الفهم المذيلة له.</p> <p>يحلله في ضوء عناصره :الفكرة المحورية، المعطى، المطلوب.</p> <p>يحضر معطيات تساعد على معالجة الموضوع (:أفكار ، معلومات، تراكيب، أساليب)....، وذلك- عن طريق مطالب محددة يزود بها الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين.</p>						
التمهيد	<p>يمهد الأستاذ(ة) للنشاط عن طريق إثارة اهتمامهم إلى المهارة المستهدفة والموضوع المرتبط بها وبيان دوره ووظيفته في عمل المتعلمين والمتعلمات.</p> <p>*يراقب تحضيراتهم القبليّة ويستفسرهم حولها.</p>						
القراءة والفهم	<p>*. يقرأ الأستاذ(ة) النص المساعد قراءة نموذجية": أبطال من مغاربة العالم" الصفحة 33 من كتاب التلميذ</p> <ul style="list-style-type: none">• يكلف بعض المتعلمين و المتعلمات بالتناوب على قراءة النص، ويتدخل لتصحيح ثغرات القراءة وأخطائها• يستدرجهم لفهم النص بأسئلة مناسبة من قبيل: <p>1* - اشرح الكلمات الآتية:</p> <table><tr><td>الكلمة</td><td>تزويد</td><td>تألق</td></tr><tr><td>شرحها</td><td>مَدَّ - اكتساب - تجهيز</td><td>تفوق - نجاح</td></tr></table> <p>2* - على ماذا تدل مشاركة المهاجرين المغاربة في الألعاب الأولمبية؟ (ج:على مدى مساهمة المهاجرين المغاربة في تزويد وطنهم بكفاءات عالية المستوى في جميع المجالات .)</p> <p>3 - في أي مناسبة تظهر مساهمة رياضيين من المهجر في خدمة بلدهم؟ (ج: في الألعاب الأولمبية)</p> <p>4 - أكمل خطاطة النص بكتابة الجملة المناسبة لكل فقرة:</p> <p>*زود المهاجرون المغاربة وطنهم بكفاءات عالية المستوى في جميع المجالات.</p> <p>* كان للهجرة دور في كفاءات المغرب العالية ، لذلك يجب بذل مجهود من أجل الانفتاح على الشباب المغربي المنتشر في العالم.</p>	الكلمة	تزويد	تألق	شرحها	مَدَّ - اكتساب - تجهيز	تفوق - نجاح
الكلمة	تزويد	تألق					
شرحها	مَدَّ - اكتساب - تجهيز	تفوق - نجاح					
معالجة المهارة	<p>في هذه المرحلة يكتسب المتعلمات والمتعلمون المهارة عبر الوقوف على خطواتها وذلك انطلاقا من النص المساعد المقترح في الكتاب المدرسي، أو نص آخر من اختيار الأستاذ(ة) .(وذلك عبر الإجراءات التالية:</p> <p>ملاحظة حجم النص، وعدد كلماته؛-</p>						

<p>كيف يبدأ؟ وكيف ينتهي؟ التعرف على الكلمات والعبارات الأساسية في النص والتي يقوم عليها المعنى، والتي بدونها يختل معناه وتركيبه، مثل: (يشارك مغاربة العالم في التظاهرات الرياضية العالمية- تطعيمهم للبعثة الأولمبية بأبطال في مختلف الرياضات. - تدل مشاركتهم على ارتباطهم بوطنهم المغرب.- الانفتاح على الشباب المغربي في المهجر للاستفادة من خبراتهم) تبين الكلمات والعبارات الزائدة والتي يمكن الاستغناء عنها ولا يؤثر ذلك على معنى النص، وهي- غير العبارات التي أشير إليها؛ التعرف على بعض الروابط والضميمات التي استعملها الكاتب في النص، وعزلها لتوظيفها فيما بعد- في ملخصك، مثل(مدى، من، في، عن، إن، هكذا، لذلك، على)...</p>	
<p>•تنتهي الحصة باستنتاج أهم عناصر المهارة وقواعدها؛ •يتعرفون خصائص التلخيص انطلاقا مما اكتسبوه عن هذه المهارة ومما يلي:</p> 	<p>التخطيط</p>
<p>الحصة الثانية: الإنجاز الأول(انظر الصفحة 33 :من الكتاب المدرسي)</p>	
<p>*يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة التلخيص، حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصة السابقة. *يفحص المتعلمات والمتعلمون النص مركزين على ما يلي: *قراءة النص مرة ثانية قراءة متمعة وتحديد الكلمات المفتاحية-يستخرجون الوحدات والمعاني الجزئية؛- *يحددون أفكاره الأساسية، ويدونونها في مذكرات خارجية أو في الهامش، مثل- : •دلالة مشاركة رياضيي من مغاربة الخارج في الألعاب الأولمبية. •تطعيم البعثة الأولمبية للفريق الوطني بأبطال من المهجر. •الزخم الذي أعطاه رياضيو المهجر للفريق الأولمبي. *يقوم المتعلمات والمتعلمون باختزال النص مراعين ما يلي: *يحذفون منه الجمل والعبارات الزائدة(الجمال الشارحة والمؤكد والمعلقة والمترادفة، الحشو والتكرار)؛ *يستغنون عن التفاصيل والمناقشات المتعددة الواردة في الأصل- *عدم تحريف أو تشويه المعلومات الواردة في الأصل *يحفظون بالنواة المعنوية الأساسية؛-</p>	<p>التمهيد</p> <p>الإنجازات الأولية</p>
<p>يكلف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتجميع الإنجازات الكتابية في مسودة أولى، والربط بينها بالروابط والضميمات المناسبة : يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية يقوم الأستاذ(ة) بتشجيع محاولاتهم الأولية، وتتبع إنجازاتهم، وتقديم التوجيه والمساعدة والتوضيحات العملية، أو مشاركة بعضهم في الكتابة معهم عند الحاجة</p>	<p>المسودة الأولى</p>

